

东 北 财 经 大 学

东北财大校发〔2018〕39号

东北财经大学关于印发 在线开放课程建设与本科课堂教学改革实施方案的通知

各教学单位：

《东北财经大学在线开放课程建设与本科课堂教学改革实施方案》已经校长办公会通过，现印发给你们，请认真贯彻执行。



东北财经大学在线开放课程建设与本科课堂教学改革 实施方案

为进一步深化教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，促进优质教育资源应用与共享，鼓励教师探索和实践基于信息化的教学模式改革，提高本科课堂教学质量，培养一流的本科人才，学校将开展在线开放课程建设与本科课堂教学改革工作。

一、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和“新时代全国高等学校本科教育工作会议”精神为指导，结合学校“十三五”发展规划，紧紧围绕立德树人的根本任务，遵循教育教学规律，以人才培养个性化、多样化需求为导向，以在线开放课程建设为抓手，完善本科课程体系，推动课堂教学模式改革，建设高质量课程体系和课堂教学，全面提高人才培养质量。

二、建设目标

以提高人才培养质量为核心，牢固树立以学生为中心的教学理念，以自建和引进在线开放课为抓手，深度推进本科教学内容和教学模式改革，实现以教为主向以学为主转变、以传统课堂讲授为主向多形式课内外教学相结合转变、以结果评价为主向结果评价与过程评价相结合转变，切实推动人才培养模式改革与创新，提升本科课堂教学质量。

三、建设任务

（一）遴选优质特色课程建设“慕课”

根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教育部〔2015〕3号），结合学校办学优势和办学特色，以受众面广的通识课、专业基础课、专业核心课以及创新创业教育课程等为重点，遴选具有学校特色、展现学校教学水平和实力的优质特色课程，有重点、分阶段、高标准建设“慕课”，入盟公共开放平台，面向在校学生和社会公众开放，培养学生自主学习能力及创新意识，提高学校的知名度和影响力。

（二）推进“线上+线下”混合式教学模式改革

结合学校实际，引进优质“慕课”及网络课程，完善本科课程体系。推广“线上+线下”混合式教学，普及翻转课堂教学理念，鼓励教师创新教学方法，引导学生自主学习课程的基础知识，将课堂教学的重点放在重点知识的讲解、研讨和探究问题上，提高研讨式、案例式等多样化教学形式在课堂教学中的比重，逐步实现由“满堂灌”教学方式向“以学生为主体、以教师为主导”教学方式转变，全面提升本科课堂教学质量。

（三）利用智慧教学工具开展课堂教学改革

将智慧教学工具引入课堂教学，引导教师树立以学生为中心、以能力培养为目标的教學理念，重构教学内容与教学设计，加强学生的课堂参与度，提高学生学习的主动性，实现本科教学从“以教为主”到“以学为主”的转变；建设智慧教室，优化课

堂教学环境，为课堂教学改革提供硬件设施保障。

四、建设要求

（一）在线开放课程建设要求

1. 课程内容

课程内容应涵盖课程相应领域的基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等内容，具备相对稳定性、基础性、科学性、系统性、先进性、适应性和针对性等特征，严格遵守国家安全、保密和法律规定，适合网上公开使用。课程应以知识点为基础组织教学内容及其它环节，精炼简洁、思路清晰，创新、优化课程的整体教学设计。每个知识点的教学视频时长 10 分钟-20 分钟左右为宜。

课程资源要系统、完整、丰富，应包括按照知识点提供的视频、课程介绍、教学大纲、教学进程、试题库、教案或演示文稿、重点难点指导、作业、参考资料目录、案例库、专题讲座库、素材资源库等。

2. 课程团队

课程团队包括课程负责人和主讲教师，团队成员结构合理，人员稳定。学校鼓励跨校、跨部门联合组建课程教学团队。课程负责人应为学校专任教师，具有副教授以上职称，教学经验丰富，认真负责，治学严谨，特色鲜明，教学效果好。主讲教师原则上应由教学经验丰富、教学效果好的具有高级职称的教师担任。课程可以由负责人独立讲授完成，也可以由多人共同完成。若由多

人完成，则课程负责人的授课比例不得少于总课时的三分之一，参与教学视频录制的教师一般不超过 3 人。

3. 课程制作

课程建设基本流程为：对课程解构、拆解知识点→择取、凝练核心知识点→重新设计、解构课程→编制脚本、整合资源→拍摄制作→翻译、校对→课程上线应用。

获批建设的在线开放课程，应在规定时间内高质量完成全部课程教学资源建设工作，并在指定的“慕课”平台上线，向在校学生及社会公众开放应用。任何单位、教师个人或课程组未经学校批准，不得以学校名义在其他平台上线。

4. 课程应用

课程建设完成并在“慕课”平台上线后，应及时面向在校学生和社会公众开放应用，并对课程运行情况进行实时监督和管理。课程至少连续开设 5 年，每年在平台上至少开课 1 轮以上。课程团队应根据形势的发展和需要，持续做好后续建设工作，及时充实、更新、提升课程资源，保障课程内容的先进性与科学性，创新教学方法与手段，不断提高课程质量。

5. 知识产权

在线开放课程为教师的职务作品。课程应以满足实际教学需要为目标，开放共享全部课程资源，以服务于课程的教与学。课程的全部资源必须具有清晰的知识产权，不存在侵犯其他公民、法人或其他组织的知识产权等问题。

（二）“线上+线下”混合式教学模式建设要求

1. 网络课程资源库

引进中国大学慕课、学堂在线等“慕课”平台以及国内运行成熟的智慧树网、尔雅平台等其他在线教育平台，优选国内外一流高校、知名学者的课程，完善本科课程体系。

教务处定期提供各课程平台的课程清单，教学单位组织任课教师遴选课程平台及课程资源，开展混合式教学模式改革。对于选课人数多的课程（例如：通识教育课或学科基础课），学校鼓励开课学院分批、分阶段逐步推进混合式教学模式改革。开课学院可先行设置混合式教学与传统教学的并行班进行试点，对于改革效果较好的课程再推广混合式教学。学校于每学期开课前定期组织任课教师进行课程平台技术培训及混合式教学方法培训。

2. 混合式教学模式内容

课程建设团队通过科学规划、合理布局、优化结构、系统建设，运用现代信息技术手段，深入开展课程教学的改革与创新，将基于翻转课堂的混合式教学模式引入课堂教学，将在线教学与现场教学有机结合，合理设计课前、课中、课后混合式的教学安排，充分运用研讨式教学、案例式教学等多种形式的教学方法，促进教学理念转变、教学内容更新和教学模式创新。

3. 课程考核

采用混合式教学模式的课程应根据课程特点及授课对象科学设计线上线下相结合的教学考核方式，实现对学生学习过程的

全面考核，评价指标应公开、公平、合理。

4. 课程评价与验收

学校每学期对采用混合式教学模式的课程开展期初满意度调查、期中教学检查、期末试卷抽查等综合性教学评价与验收。课程教学达到教学目标、学生满意度较高的课程视为合格的混合式教学课程，享受学校规定的混合式教学课程待遇。

（三）利用智慧教学工具开展课堂教学改革建设要求

1. 课堂教学设计与管理

智慧教学秉承“以学生为中心”的教学理念，以学生为主体，以个人电子终端和学习资源为载体，利用智慧教学工具管理教学过程中的预习、上课、作业、辅导、评测等各个环节，建设覆盖课前、课中、课后学习环境的“移动数字化学堂”，深刻改变课堂教学的教与学方式，从而提高学生的课堂参与度，丰富课堂教学形式，拓展课程教学的广度与深度，提高本科课堂教学质量。

2. 课程考核

课程考核采取教学全过程考核办法。教师利用智慧教学工具，根据课程教学目标与课程特点对学生在课前预习、课堂教学、课后复习阶段的综合表现进行考评。学校鼓励教师以科学、合理、公正为原则设计灵活多样的考核方式，实现对学生学习的合理评价，激发学生学习课程的积极性。

3. 课堂教学质量评价与验收

学校每学期对智慧教学课堂开展期初满意度调查、期中教学

检查、期末试卷抽查等综合性教学评价与验收。课堂教学达到教学目标、学生满意度较高的课程视为合格的智慧教学课堂，享受学校规定的智慧教学课堂待遇。

五、保障措施

（一）组织保障

学校组建“在线开放课程建设与本科课堂教学改革领导小组”，由主管本科教学工作的校领导、教务处、人事处、财务处、网络信息管理中心、网络教育学院、各教学单位负责人组成。“领导小组”负责规划课程建设及课堂教学改革工作，动员各教学单位和广大教师积极参与，统筹协调各部门各司其职，共同推进，监督、检查课程建设与教学改革工作。

（二）制度保障

制定“慕课”建设管理办法、混合式教学模式管理细则、智慧教学规范等系列制度，规范各类教学改革项目的立项建设与评价验收程序，明确激励机制与质量标准，确保各类项目达到预期建设目标。

（三）政策激励

1. 经费资助

学校提供专项经费支持课程建设与运行、教学研究与改革等各项工作如期保质保量完成。同时，学校鼓励各教学单位建立配套的激励体系。获评省级、国家级建设项目的课程，学校将给予奖励。

2. 工作量计算

建设完成并投入使用的“慕课”，首轮开课的教学工作量按照课程计划学时的3倍核算，次轮开课的教学工作量按照课程计划学时的2倍核算；第三轮至第五轮开课的教学工作量按照课程计划学时的1.5倍核算。课程运行5轮后，学校重新对课程进行审核认定。

采用引进的“慕课”或其他优质在线课程开展线上线下混合式教学的课程，教学工作量包括网上教学与现场教学两部分，前两轮开课按照课程计划学时的1.5倍核算，第三轮开始教学工作量按照课程的计划学时核算。其中，开设的新课程前两轮现场教学学时至少为课程计划学时的三分之二，第三轮开始按照普通课程运行管理。

智慧教学课程，前两轮开课的教学工作量按照课程计划学时的1.5倍核算，第三轮开始按照程课程计划学时核算。

3. 课程认定

获评国家级、省级建设项目的在线开放课程（慕课），等同于国家级、省级精品课程。

