

# 中共东北财经大学委员会 东北财经大学

东北财大委发〔2019〕103号

## 中共东北财经大学委员会 东北财经大学 关于印发深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量 实施意见的通知

各单位、各部门：

现将《中共东北财经大学委员会 东北财经大学关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的实施意见（试行）》印发给你们，请认真贯彻执行。



# 中共东北财经大学委员会 东北财经大学

## 关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的实施意见 (试行)

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》(教高〔2019〕6号)，加快实施《东北财经大学一流本科教育行动计划(2018—2022)》，深化本科教育教学改革，建设一流本科教学体系，全面提高人才培养质量，推进一流大学和一流学科建设进程，落实“培育卓越财经人才，服务经济社会发展”办学使命，现制定如下实施意见。

### 一、指导思想

深入贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向。以“创新、开放、合作、协调”发展理念为引领，以全面提高人才培养质量为出发点，以教师、学生发展为中心，以理念、制度革新为保障，遵循高等教育教学规律与发展趋势，遵循学生成长规律，聚焦关键环节，统筹规划、整体推进，全面提升本科教育水平和人才培养质量，建设具有东财特色的一流本科教育，助推一流大学建设。

### 二、基本原则

#### (一) 为党育人、为国育才

牢记立德树人是高校的根本任务，不忘培养社会主义建设者

和接班人的重任，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，聚焦为党育人、为国育才。在教育教学中，重视思想政治理论课程建设，强化思政课程与专业课程深度融合，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，全面培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## （二）解放思想、开放合作

以先进理念引领创新，及时采纳高等教育最新理念，借鉴国内外高水平大学的成功的人才培养经验和做法，积极开展形式多样的改革与创新试点工作，创新人才培养模式；突出师生为本，强化人才培养中心地位，促进科教协调与转化融合，建立科研教学相辅相成的长效机制；充分开发利用外部力量，拓展内外协同、国际合作、科教融合、产教融合的人才培养机制，建立校内外资源有效协同、支持师生充分发展的循环开放的生态质量监控体系，落实立德树人根本任务。

## （三）问题导向、突出实效

强化问题导向，以教育教学中凸显的问题和矛盾为切入点，深入挖掘制约本科教育教学质量提升的关键问题和瓶颈问题，重点突破，探索解决路径；把提高本科人才培养质量作为全部工作的出发点和评价标准，坚守质量第一，统筹协调，全面推进理念创新、组织创新、管理创新和制度创新。

## （四）对标先进、争创一流

合理定位，对标国内外高水平大学及行业内领先专业，认清

差距，厘清短板，超前谋划，围绕培养“卓越财经人才”这一学校总目标，抓实五项重点任务（课堂改革、师资引育、质量监控、机制创新、条件保障），争创“六个一流”目标（创新一流培养机制、打造一流本科专业、构建一流课程体系、引育一流师资队伍、建立一流教学管理、建设一流教学保障）。

### （五）整体推进、强化落实

坚持本科人才培养在全部工作中的中心地位，统筹规划，把激发学生的学习兴趣和潜能作为教育教学改革的出发点和着力点，多方激励教师积极投入本科教学改革与创新，不断提升培养高水平人才的能力。强化责任落实，各部门明确各项工作的目标和建设任务，主体责任单位和协作单位分工协作，明确完成任务的时间表和路线图，形成自我内省——改进提升的良性发展格局。

## 三、建设目标

### （一）总体目标

到2025年，学校人才培养能力显著提高，构建与培育“卓越财经人才”相匹配的一流本科教育体系；确立保障人才培养中心地位和本科教学基础地位的长效机制；学科专业布局合理，结构更加优化，人才培养更加适应国家和区域、行业经济社会发展需求；高标准、国际化的协同合作育人机制更加完善，思政教育、创新创业教育与专业教育融合成效显著；一流专业建设和一流课程建设迈上新台阶，教学质量显著提升，实践教学水平明显增强，

学生学习满意度稳步提升；信息技术与教育教学深度融合，教育教学改革与创新全面覆盖。

## （二）具体目标

到 2025 年，全校 12—15 个专业达到国内一流专业水平；60% 以上专业位列区域内领先水平；部分专业通过国家三级认证；新增 30 门以上省级、国家级一流课程；遴选建设 100 门以上各类校级一流课程；新建 20 个以上多功能教室；线上线下混合式课堂教学改革覆盖面达 40% 以上；编写 10 部以上国内一流的数字化、立体化教材；人才培养机制进一步创新完善；培育一批省级、国家级教学改革项目及教学成果奖；教师培育和奖励机制进一步完善，教学能力显著提高，力争实现“一专业一名师”；建立完善的德智体美劳育人体系，形成具有品德高尚、积极向上的良好学风、教风和校风。将学校建设成为国内一流、国际知名、特色突出的高水平财经大学。

## 四、建设任务

### （一）落实立德树人根本任务，形成“三全育人”工作格局

1. 充分发挥思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键作用。加强面向全体学生的马克思主义理论教育，加大中国特色社会主义和中国梦宣传教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。推动思想政治理论课改革创新，

建设一批具有示范效应的思想政治理论名师名课。

2. 强化课程思政和专业思政的育人功能。大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革，挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，使思政教育融入课堂教学各环节。推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建立思想政治理论课程、通识教育课程、专业教育课程、实践教学四位一体的思政教育体系，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

3. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成“三全育人”工作格局。坚持把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，把社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程各环节，全面落实到质量标准、课堂教学、实践活动和文化育人中。深入开展道德教育、诚信教育和社会责任教育，引导学生养成良好的道德品质和行为习惯，崇德向善、诚实守信，热爱集体、关心社会。建立教师、管理人员、教辅人员广泛参与，以课堂教学、学生社团活动、学生管理与服务等为媒介的全员全方位育人制度和机制，充分发挥全员育人、全方位育人的主体作用。

## （二）严格教育教学管理，提高学生学业挑战度

1. 提升学业挑战度，激励学生刻苦学习。学校要加强学风建设，切实教育引导学生爱国、励志、求真、力行。全面提升学业

挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例。探索开设一系列有别于一般课程的高挑战度的本科生荣誉课程，试行与之相匹配的“优等学位”制度。

2. 强化教学过程考核，严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，鼓励应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，加大课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。明确学生的退出机制，对重考重修等做出严格的规定。加强考试管理，严肃考试纪律，利用信息技术增强监考力度。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。严格学士学位标准，严把毕业出口关。

3. 构建一流课程体系，打造一流课堂。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化通识课、学科基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性。在加强课程标准建设的基础上，增加优质课程资源供给，实施一流本科课程建设工程，坚持一流标准，着力建设一批专业核心课程、核心通识课程，打造一批思政与专业融合课程、双创与专业融合课程、大数据与专业融合课程、仿真模拟实验实训课程，创建一批跨学科课程、校企共建课程，打造一批具有高阶性、创新性和挑

战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“一流课程”。着力发展“互联网+教育”，以现代信息技术与教学深度融合为突破口，打造一流课堂。加大产教融合力度，实施“业界名师引进计划”，力争实现“一专业一业界名师”，实施业界名师进课堂。

4. 推动高水平教材编写使用，实施优秀教材建设计划。继续做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。将教材建设纳入教师聘任考核范畴，完善优秀教材建设资助、奖励机制，充分调动教师建设优秀教材、特别是规划教材或马工程教材的积极性，打造一批以学生学习为中心，体现我校特色、在国内外有影响力的高水平数字化教材、立体教材和新形态课程教材。

5. 深化创新创业教育改革，提升实践教学质量。充实优秀创新创业导师人才库，大力推进若干个跨学科创新俱乐部、创客中心的建设，支持大学生在学期间创新创业。依托东北财经大学创新创业与实验教学中心和创新创业孵化基地，打造创业教育实践平台和创业示范基地，开展大学生创意创新创业实践活动。联合实务部门、行业企业、科研院所，建立一批高度开放、资源共享、合作紧密、高效利用的校外实践教育基地，全面提升实践教学质量。



6. 推动科研反哺教学，强化科研育人功能。引导教师合理平衡教学科研投入，推动教师及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。打造本科生早期科研训练平台，推动本科生科研训练与教师科研相结合，重点支持跨学科、本硕博一体、创新水平高的团队项目。通过校内及学院立项，力争实现每名本科生在校期间参加一项早期科研训练项目。

### （三）深化教育教学制度改革，实施多元化人才培养模式

1. 深入推进大类招生培养，强化新经管建设。突破学院限制，根据专业相关度，深入推进按专业大类招生培养，对一、二年级学生着力于通识教育和学科大类基础教育，拓展学生视野，夯实学生未来发展的基础；支持三、四年级学生根据志趣、能力、职业发展规划等自主选择个性化的成长路径。完善大类分流制度和转专业制度，扩大学生选专业的自由度。建立相应的弹性组织架构，促进学科交叉融合，推动教学资源共享和跨界整合，探索应用技术学院（新财经产业学院）等产教融合化学院人才培养模式。

2. 实施拔尖学生培养计划，培养卓越财经人才。按照“强化使命驱动、注重大师引领、创新学习方式、培养综合素养，促进学科交叉、深化国际合作、科学选才鉴才”的要求，建设优化拔尖计划课程体系、培养模式、管理机制和保障体系，形成本硕博

一体化拔尖学生成长链。探索拔尖计划“书院+专业学院”管理模式，依托书院强化学生价值引领和素质养成，配合专业学院实施拔尖计划，打造全方位的拔尖人才培养环境。

3. 实施国际化专业综合改革，推动本科生海外交流。以培养坚持“四个自信”，具有国际视野、通晓国际规则、熟谙国际事务与国际竞争的高素质人才为目标，建立与国际对接的课程体系和教学内容，引进国际优质教育资源，打造系列全英文课程和试验班，构建“本地留学”新模式。在国际商学院、萨里国际学院所形成的国际化特色基础上，大力支持条件成熟的学院与世界一流大学联合建设中外合作办学项目。打造若干国际暑期夏（冬）令营品牌项目，深入开展国（境）内外教师、学生的合作交流。推动本科生海外交流计划。充分利用国家留学基金委等渠道，扩大公派留学生的比例。建立学生国内外交流经费资助模式，完善学分认定机制，加强国内外交流学生的学业指导和管理。

4. 建立专业动态调整机制，实施一流本科专业建设工程。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制，形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立本科专业动态调整机制。以新经管建设引领带动专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业。以大数据与人工智能技术应用，引领升级改造传统专业。以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 为指导，推动本科专业质量提档升级。

5. 开展双学士学位和辅修学习模式，促进复合型人才培养。逐步推行主辅修趋同管理，打通主修、辅修课程，同一专业主修、辅修培养方案达到相同质量标准。建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。推进双学士学位试点项目，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。双专业学习达到学士学位要求的，可授予双学士学位。

6. 将“第二课堂”纳入培养方案，构建德智体美劳育人体系。建立健全“第二课堂”的考核与管理体系，实施“第二课堂成绩单”制度，将劳动教育与劳动组织作为“第二课堂”一个组成部分，大力实施劳动素质教育，真正发挥“第二课堂”的育人功能，实现“第一课堂”与“第二课堂”协同育人，通过客观记录、有效认证、科学评价学生参与“第二课堂”活动的经历和成果，为学生全面发展提供指引，利用好互联网+和大数据分析，着力打造学生互助学习、成长导航、开放自主的信息化资源平台，激励新时代东财学子在担当中历练，在尽责中成长，在学习中增长知识，在工作中练就本领，不断提高学生的道德修养、综合能力和核心竞争力。

#### （四）加强师德师风建设，引导教师潜心育人

1. 加强师德师风建设，健全教师考核评价制度。贯彻执行《新时代高校教师职业行为十项准则》，将师德考核贯穿于教育教学全过程，推动师德师风建设常态化长效化。引导教师做以德立身、

以德立学、以德施教、以德育德的楷模，学习知识、创新思维、奉献祖国的领路人。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，同等对待教学工作与科研工作、教学成果与科研成果，加大对教学业绩突出的教师奖励力度，激发教师热心教学积极性，为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。开展示范教师评选，发挥优秀教师的引领示范作用，推广优秀教学经验。完善优秀教学奖、教学名师和卓越教学成就奖的评选机制，改革教学研究项目，推动教师创新教学理念、教学内容、教学方式，将学科优势、科研优势转化为人才培养优势、教学优势。优化完善学院本科教学工作评价体系，根据本科教学贡献度、支撑度、有效度、显现度等核算教学绩效。

2. 完善教师能力提升体系，充分发挥教师发展中心作用。建立贯穿教师职业生涯的教学能力提升制度，探索实行动学管理，推动教师培训常态化、多样化、个性化，全面提升教师教学能力，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。设立校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，共建一批教师企业实践岗位，探索教师与行业人才双向交流的机制，完善教师社会实践能力提升机制。

3. 建立健全助教岗位制度，强化助教培训与考核管理工作。助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务，主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。学校要建立健全助教岗

位制度，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核，对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理，合理确定补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

4. 建立全程学业指导机制，服务学生个性成长。建立专业导师制度，学生专业分流后，采取双向选择的方式确定专业导师，专业导师除指导学生毕业论文外，还应对学生成长进行必要指导和帮助。吸收学生参加课题项目研究、指导学生大创项目、对学生实习报告进行评价。对学生选课、职业规划、就业指导、心理辅导等环节提供全方位帮助，助力学生学业发展。建立学生学习过程监控机制，加强学业警示，对学生在成长过程中的表现进行实时跟踪与评估，强化形成性评价。

## **五、组织与保障**

### **（一）加强党对学校教育工作的全面领导**

学校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。学校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，主要校领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进学生、关爱学生、帮助学生落到实处。学校的人员、

经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革，强化人才培养质量意识，形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

## （二）完善提高人才培养质量的保障机制

加快推进教育现代化为主线，各职能部门和教学单位要以问题为导向，着力解决建设难点和堵点问题，增强工作针对性和实效性，加强政策协调配套，加大对教育教学改革的投入力度。加强对教育教学改革成效的督导检查，加大典型做法的总结宣传力度，实施学期教学改革总结汇报制度，推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

## （三）保障人才培养质量提升的新需求

加大教育经费投入，加快传统公共教室和公共学习空间改造，以新的思维改造和完善基础设施，以满足学生的思想交流、能力提升的新需求。进一步加强教学信息化的软硬件和平台建设，建设一批有利于师生互动的案例室、研讨室、远程视频互动室、情景虚拟仿真室等新型多功能教室。用先进教学手段促进教学观念、教学模式的转变，实现教学质量的全面提升。

## （四）加强学生管理与服务

加强学校党委对学生工作的领导，健全学生组织思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。严格校规校纪刚性约束，加强学生诚信教育和诚信管理体系建设，促进良好学风的形成。配齐建强学校辅导员队伍，积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极探索书院制学

生管理模式，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。通过多维导师制度的推行、学习生活社区的建设及形式多样的素质养成活动，推进通识教育与专业教育、第一课堂与第二课堂有机融合。

#### （五）加强质量文化建设

构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将其作为推动学校不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的一流质量保障制度体系。积极参加教育部本科专业三级认证工作和辽宁省本科专业综合评估工作，完善学校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。

